ISKOLAI TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK
ANYANYELVI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE
A GIMNÁZIUM NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAMÁN

Iskolánkban a Pedagógiai Program Helyi tantervében Anyanyelvi kompetencia fejlesztése keretén belül tanítjuk a kommunikációs tananyagot.

Tantárgyi követelmények a nyelvi előkészítő osztályban

Témakörök:

- Az állati kommunikáció
- A kommunikációs eszközök fejlődésének szakaszai
- A kommunikáció alaptételei
- A kommunikációs stílusok
- A kommunikáció felosztása különböző szempontok alapján
  (tér-idő: egyirányú-kétirányú, egyterű-többterű, közvetett-közvetlen, jelenlét komm., írásbeli-szóbeli, verbális-nonverbális)
- A kommunikáció szintjei (intraperszonális, interperszonális, csoport-, nyilvános, szervezeti, kultúrközi, tömegkommunikáció)
- A kommunikáció modelljei (matematikai, nyelvi, egyéb modellek, a modellek tényezői
- A konfliktuskezelés lehetséges módjai, az én-üzenetek szerepe
- A hatékony kommunikáció (meggyőzés, manipuláció)

Számonkérés módja:

1. Írásbeli dolgozat (minimum 60 perc) elméleti és gyakorlati tudnivalókat számonkérő feladatokkal, gyakorlatokkal

2. Szóbeli felelet (felkészülési idő 30 perc, felelet idő 15 perc)

Értékelés módja:

0% – 39% elégtelen
40% - 54% elégséges
55% - 74% közepes
75% - 89% jó
90% - jeles

Az írásbeli és a szóbeli vizsgarész átlaga szerinti osztályzat, a Pedagógiai Program egységes osztályzási rendszerének megfelelően.

A tananyagokat a mindennapi életünkhöz szükséges ismeretek előtérbe helyezésével válogattuk. A kommunikációs órák tartalma az ismeretek kompetencia alapú feldolgozása. A tanulók, hallgatók meglévő ismereteire építve, azokat mozgósítva kerül sor az új ismeretek befogadására. Cselekedtetve, mozgás- és beszédközpontú feladatokkal, szituációs játékokkal, szerepvállalással lehet a különböző attitűdöket bemutatni.

A tantárgy célja a kommunikatív kompetencia fejlesztése. A tanulók szerezzenek jártasságot a kommunikációs helyzetek megoldásában, tudatosan alkalmazzák a kommunikációs eszközöket sikeres tanulmányaik és sikeres szakmai életük elérése érdekében.

Optimális a kommunikáció, ha az egyén megtalálja a különböző helyzetekhez leginkább adekvát kommunikációs stratégiát. Ebben kell segíteni a tanulókat, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra. A kommunikáció óra - a sok csoportmunkával - teret ad a különböző szocializáltságú gyerekeknek ahhoz, hogy megismerjék egymás szokásait, az élethelyzetekben való szerepléssel nő a toleranciájuk.

A kommunikációtanár feladata olyan légkört létrehozni az órákon, ahol mindenki nyugodtan, saját véleményét felvállalva aktívan vesz részt. Az ember cselekedetein keresztül ismerszik meg, ezért szükséges a tanulókat aktivizálni, bevonni a különböző kommunikációs helyzetekbe. A társas érintkezés formáinak megismerése, a kapcsolatok kialakításában való jártasság egyaránt előnyére válik mindenkinek. Cél, hogy a tanulók olyan képességek birtokába jussanak a kommunikáció óra által, amelyekkel a különféle beszédhelyzetekben – asszertív viselkedést tanúsítva - hatékony kommunikációt folytathatnak. A partnerség szem előtt tartásával a személyiségfejlődés fő összetevője a kommunikációban való jártasság.