

Pályázat

az Emberi Erőforrások Minisztere a Közalkalmazottak jogállásról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett:

Kinizsi Pál Gimnázium



intézményvezetői beosztás ellátására

készítette: Stummer - Mészáros Bernadett

Abony, 2020. november 10.

Címzett: Emberi Erőforrások Minisztere

Ceglédi Tankerületi Központ

2700 Cegléd, Malom tér 3.

2020

Vezetői program

Az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott célokat továbbra is szem előtt tartom:

- a beiskolázás javítása ill. szinten tartása,
- a gimnáziumi képzési típusban elsősorban azok a jó és jeles tanulmányi eredményt produkáló diákok vegyenek részt, akik a későbbiekben a település és a körülötte lévő mikro-térség értelmiségi bázisát fogják növelni,
- az intézmény kapcsolatrendszerének horizontális és vertikális irányú fejlesztése,
- a tantestület tagjainak folyamatos önfejlesztése,

Egy gimnázium eredményességét nemcsak a beiskolázás sikeressége, hanem a kimeneti mutatók is jellemzik.

A felvételitől az érettségi vizsgáig eljuttatni a tanulót, nyomon követve az évek alatt folyó fejlődését, ez az igazi pedagógiai törődés.

Az intézmény versenyképességét és eredményességét háromféleképpen lehet fenntartani az intézményvezetőnek:

- Intézkedéseket hoz a tanulók teljesítményének javítására és a továbbtanulási mutatók javítására;
- Kommunikációs teret biztosít a pedagógusok, szülők és tanulók között;
- Innovatív megoldásokat vezet be, amelyekkel a beiskolázást eredményesebbé, az iskolát vonzóvá teszi a tanulók számára.

A vezetői programom kidolgozásában nagy segítséget kaptam iskolánk egykori tanulójától, Kolozsvári Krisztinától, aki szakdolgozatában a Kinizsi Pál Gimnáziumról készített tanulmányt, azt kutatva, hogy milyen szempontok alapján döntenek továbbtanuláskor intézményünk mellett vagy ellen az abonyi tanulók és szüleik.

Ezekre a kutatási eredményekre támaszkodva szeretném bemutatni vezetői programomat, melynek egyik legfőbb célja, hogy az iskolánk jó hírű, sikeres intézmény legyen, ahol elégedett pedagógusok végzik színvonalas munkájukat, és akiknek nem kell a jövőjükért aggódniuk. A másik cél pedig, hogy a szülők szívesen bízzák ránk a gyermekeiket.

Mind a diákok, mind a pedagógusok meglátásait, elvárásait figyelembe véve, az alábbi célokat fogalmazom meg:

1. a **beiskolázás** hatékonyságát még jobban növelni, mindenképpen növelni a tanulói létszámot úgy, hogy ne menjen a minőség rovására
2. nyelvi előkészítő helyett négy évfolyamos **emelt óraszámú idegen nyelvi tagozat**
3. az iskolát vonzóvá kell tenni nemcsak a leendő diákoknak, hanem már a bent lévőknek is: az **épület külső megjelenésére** fókuszálva
4. a város életében nagyobb szerepet vállalni, ami által jobban megismerik a városlakók a gimnáziumban folyó szakmai munkát: a médiamegjelenéseket gyarapítani, hogy „**emberközelibb**” lehessen az intézmény
5. a város általános iskoláival **szorosabb együttműködést** gyakorolni, a felvételi vizsga megírásán kívül, más közös programok szervezése, amely által az általános iskolai pedagógusok is megismerik az intézményünkben folyó szakmai munkát

1. Beiskolázás

A továbbtanuló nyolcadikos diákokat öt tényező befolyásolhatja az iskolaválasztásban:

- szülők iskolai végzettsége és társadalmi státusa;
- környezeti hatás;
- lokálpatriotizmus mértéke;
- tájékozottság a felvételi eljárás során
- és az intézményi hatás.

Jelenleg a 2 abonyi általános iskolákban 9 nyolcadikos osztály van, de a tanulók igen nagy része (a képességeiket figyelembe véve) nem gimnáziumban szeretné folytatni a tanulmányait.

A tanulók mellett, hogy részben vagy egészben követik a szülői akaratot, döntéseiket igyekeznek racionális elvek alapján meghozni, melyhez egyaránt felhasználják a formális és informális csatornákat.

A tanulók a szülők iskolai végzettsége szerint is eltérő forrásokat használnak: a magasabb iskolai végzettséggel rendelkező szülők felvételi tájékoztatók, nyílt napokon szerzett információk, illetve szülők és rokonok véleménye (informális csatorna) alapján; az alacsonyabb iskolai végzettségű szülők főképp tanulói és oktatói látogatások alapján tájékozódnak. A médiamegjelenéseken (újság, kisfilm, internet) keresztüli tájékozódás sem az alacsony, sem pedig a magas iskolai végzettségű szülőknél nem volt meghatározó mértékű.

A korábban emlegetett szakdolgozati kutatás szerint az információszerzés módjai közül a legelső helyen a nyílt napok látogatása állt, ezt követte a rokonok és barátok által kapott információ és a felvételi tájékoztató tanulmányozása. Az elmúlt években nagyon jól sikerült megszerveznünk a nyílt napokat, sok szülő látogatott el a gyerekekkel, és jó személyes kapcsolatot tudtunk kialakítani az érdeklődőkkel. Sajnos a vírushelyzetben hozott szigorítások miatt nem tud az iskola nyílt napokat tartani, se pályaválasztási kiállításon részt venni.

Egyenlő eséllyel bír minden középiskola, a honlapokon közzétett információk alapján tudnak most tájékozódni a felvételizők, illetve az online megjelenésből és ezeken kívül az intézménybe járó tanulók tájékoztatása alapján.

Az elmúlt években igen sok munkát fektettünk a beiskolázásba, intézményünkről kisfilmet is készítettünk, és nagyon meglepett a szakdolgozat kutatási eredménye, mely szerint ez a kisfilm játszotta a legkisebb szerepet az iskolaválasztásban.

Ennek ellenére, a jelenlegi járványügyi helyzetre való tekintettel éppen az online lehetőségeket kell megragadnunk. A digitális oktatás időszakában szerzett tapasztalatok alapján más megközelítéssel kezdtünk a beiskolázáshoz.

Innovatív megoldások:

- rövid órai részletek összevágása és megjelenítése a honlapon
- diákok párperces önálló videója fizikai kísérletről, angol prezentáció
- válogatás az elmúlt időszak diákok produktumaiból
- a katonai akadálypálya bemutatása kisfilmen
- a helyi média segítségével egy hosszabb film készült el, amely bemutatja az iskolát és megszólaltatja a pedagógusokat valamint a diákokat.

Ez természetesen azt igényli, hogy a tantestület valamennyi tagja sajátjának érezze ezt a feladatot, és a diákok is sok munkát fektettek bele a vágóképek elkészítésébe.

Természetesen ezeken kívül a helyi újságban is megjelenik a hirdetésünk, a közösségi oldalakon is jelen vagyunk, és a környező általános iskolák vezetőivel egyeztettem, hivatalosan

is megkeresve őket, hogy a nyolcadikos osztályfőnökökön keresztül bemutatásra kerülhessen a honlapunk.

2. Emelt óraszámú idegen nyelvi tagozat

Intézményvezető – helyettesként évek óta szervezem a felvételit a nyolcadikos tanulók számára. A jelentkezési lapokon természetesen nincs feltüntetve, hogy hányadik helyen jelölik meg iskolánkat, de az igen, hogy melyik osztálytípust választja. Nagyon gyakori, hogy a nyelvi előkészítő és a négy évfolyamos osztályt is megjelölik. Az utóbbi pár évben viszont az volt megfigyelhető, hogy több diák a négy évfolyamos osztályt jelölte meg csak. Ebben a tanévben sokkal többen jelentkeztek a négy évfolyamosba, mint a nyelvi előkészítő osztályba.

Ez elgondolkodtatott, és a Tantestülettel is sokat beszélünk róla. A nyelvi előkészítő osztályban tanuló diákok 5 évig járnak gimnáziumba, és ez idő alatt nyelvvizsga bizonyítványt tudnak szerezni. Ami azért is fontos, hiszen ettől az osztálytípustól elvárás a nyelvtudást bizonyító papír, hiszen ez a feltétele, hogy a továbbiakban is indíthassunk ilyen osztályt.

Itt vetődött fel az a gondolat, hogy a nyelvi előkészítő osztály helyett egy olyan négy évfolyamos osztályt kellene beindítani, ahol az utolsó 2 évben lehetne magasabb óraszámban az angol nyelvet tanítani: **emelt óraszámú idegen nyelvi tagozat**.

Indoklás: akkorra már a diákok rendelkeznek azzal a háttértudással, tapasztalattal és szaktárgyi tudással, ami megkönnyíti a nyelvtanulás hatékonyságát. A 11. és 12. évfolyamon kevesebb órájuk van, és elszántabbak, komolyabbak a céljaik. Ha emelt óraszámban tanulhatnák az angol nyelvet és mellette még a szabadon választható órájuk is angol nyelv lenne, akkor az utolsó két évben számításaim szerint több nyelvvizsga születne, hiszen így akár heti 5+2 órájuk lenne, szemben a nyelvi előkészítő évfolyammal, ahol a heti óraszám éppen ellentétesen van felépítve, az utolsó évben lecsökken az angol nyelvi óraszám, heti háromra.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba

kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

3. Az épület külső megjelenése, vonzóvá tétele

Az **intézmény fókuszba helyezésének többféle módját** is felvázolják a szakdolgozati kutatásban megkérdezett tanulók: az abonyi tanulók szerint elsősorban nagyobb épületre, jobb felszerelésre és több pedagógus felvételére lenne szükség. Az idejárom diákok és a kollégák szerint is a nagyobb épület és a jobb felszereltség tehetné hatékonyabbá és vonzóvá az épületet. Az ehhez szükséges erőforrásokat és támogatásokat - tekintve, hogy a gimnázium nem önálló költségvetésű - a fenntartóval, a Ceglédi Tankerületi Központtal és az iskolát működtető Polgármesteri Hivatallal való állandó kapcsolattartás és tárgyalásokat eredményétől reméljük.

Abony városának is érdeke, hogy közép fokú oktatási intézmény működjön, hiszen a gimnázium működése és legfőképpen eredményessége hatással van a városszerkezetére, összetételére: minél többen jelentkeznek ugyanis a helyi gimnáziumba és térnek vissza a későbbiekben, annál inkább növelik a város értékeit és szolgálják a város érdekeit. A tanulók visszatéréssel nő a város iskolázottsági és kulturális szintje, pozitív irányban változik demográfiai képe és előre lendíti a gazdaságot. A helyi középiskola megszűnésével bizonyítottan szegényebb lenne a város, hiszen Abony városi rangot sem kapott volna, aminek eredményeképp fejlődése is lassabb ütemben menne végbe.

Azáltal továbbá, hogy a tanulóknak nem kell 14 évesen ingázniuk, erősebb kapcsolatok létrejöttét eredményezi.

A környező települések erős elszívó erejét mutatja, hogy a Kinizsi Pál Gimnázium igazi versenytársai a szolnoki és ceglédi gimnáziumok és technikumok.

Ha megnézzük ezen intézmények kínálatát, láthatjuk, hogy vonzó leírással rendelkeznek az abonyi tanulók számára: mindegyik intézmény többszintes épületegyüttes, amely évente számos képzést és programot kínál tanulóinak számára. Kedvező infrastruktúrájának és környezeti adottságának köszönhetően pedig vonzó képet nyújt az elvagyódóknak.

4. „Emberközelibbé” tenni

A szakdolgozati kutatásban megkérdezett tanulók és interjúalanyok is az én véleményemet igazolják, mely szerint a helyi gimnázium azáltal, hogy egyetlen a városban, többféle funkciót is kielégít: növeli a város iskolázottsági és kulturális szintjét; stabil életszínvonalat és értéket teremt; hagyományt őriz; növeli a fiatalok ragaszkodását (lokálpatriotizmusát); vonzza a mikrotérségek figyelmét és a település rangját is biztosítja. Funkcionálisan tehát megalapozottnak tűnik a város azon igénye, hogy az intézményt fokozottan fókuszba helyezzük. Ehhez szükség van olyan online megjelenésekre, kreatív megoldásokra, melyekkel folyamatosan a közéletben szerepel az intézmény. A járványügyi helyzet most ebben előnyt jelent, hiszen az iskoláknak a webes felületek azok a lehetőségek, ahol megmutathatják magukat. Eddig is naprakész volt az iskolánk honlapja, de ebben a tanévben különösen nagy figyelmet fordítunk arra, hogy folyamatosan frissítsük és mindig az aktuális helyzetet mutassa a gimnáziumról. Megszólítjuk az intézménybe járó gyerekek szüleit, akik a KRÉTA- naplón kívül innen is tudnak tájékozódni. Megszólítjuk a gimnazista tanulóinkat és természetesen az általános iskolásokat is. A közösségi médiában is jelen vagyunk, a leendő osztályfőnökök nagyon aktívak.

Külön zárt csoportot hoztunk létre a Facebookon az általános iskolásoknak és a szüleiknek, ahol folyamatosan hírekkel és információkkal tartjuk fent az érdeklődést. Az abonyi városi rendezvényeken megjelenünk diákjainkkal, műsorokat szervezünk, hogy minél több helyről hallhassanak rólunk.

Mindezek mellett a környező települések általános iskoláinak intézményvezetőivel is felvettem a kapcsolatot, hogy az ottani nyolcadikosokhoz az osztályfőnökök eljuttathassák a szóróanyagainkat.

Az intézmény működése és legfőképpen eredményessége hatással van a város szerkezetére, összetételére: minél többen jelentkeznek ugyanis a helyi gimnáziumba és térnek vissza a későbbiekben, annál inkább növelik a város értékeit és szolgálják a város érdekeit. A tanulók visszatéréseivel nő a város iskolázottsági és kulturális szintje, pozitív irányban változik

demográfiai képe és előre lendíti a gazdaságot. A helyi középiskola megszűnésével bizonyítottan szegényebb lenne a város, hiszen Abony városi rangot sem kapott volna, aminek eredményeképp fejlődése is lassabb ütemben menne végbe. Azáltal továbbá, hogy a tanulóknak nem kell 14 évesen ingázniuk, erősebb kapcsolatok létrejöttét teszi lehetővé.

Ugyanakkor az is bizonyított, hogy a hatás kölcsönös, tehát nem csak az intézmény eredményes működése van hatással a városra, de a város is hatással van az intézmény eredményességére. A város fejlődésével, érvényesülési és szórakozási lehetőségek biztosításával bizonyítottan eredményes intézményi működés biztosítható.

5. Szorosabb együttműködés

Általános iskolai tanárként tapasztaltam, hogy az abonyi oktatási intézmények pedagógusai között nincs olyan kapcsolat, ami megkönnyíthetné a nevelői munkát akár oly módon, hogy tapasztalatokat cserélhetnének vagy módszertani megbeszéléseket tartanának. Minden intézményben működnek szakmai munkaközösségek, melyek elsődleges funkciója a tudásmegosztás.

A két általános iskolával az alábbi programok során sikerült együttműködnünk:

- a nyolcadikosok felvételi: a szülői értekezleteken és az osztályfőnöki órákon részt vettünk
- = felvételi előkészítő magyar nyelvből és matematikából a gimnáziumban
- kinizsis sportnap: általános iskolai osztályokból 1-1 csapat
- = mikrotérségi prózamondó verseny: 4. - től 9. osztályig lehetett jelentkezni a versenyre
- = hova tovább? pályaaorientációs nap, ahol bemutathattuk iskolánkat a kollégák és a diákok által

Gimnáziumunk tantestületéből néhányan óraadó pedagógusként áttanítanak jelenleg is a egyik általános iskolába. Ez az elmúlt években is meghozta az eredményét, mert a diákok megismerhették pedagógusainkat és a módszereinket, szívesen választották az abonyi középiskolát továbbtanuláskor.

Úgy gondolom, hogy mindenképpen szükséges egy szakmai kapcsolat kiépítése az iskolák között. Néhány nagyobb iskolai rendezvényre meghívjuk a nyolcadikosokat iskolánkba, hogy megismerhessék az intézményünket a nyílt napokon kívül is.

- Szüreti nap és gólyaavató
- = Honvéd Kadét program pályázat által megrendezett programokra: Honvédelmi nap

A jelenlegi járványhelyzetben sikerült megvalósítani, hogy az egyik általános iskola három nyolcadikos osztályába online bejelentkeztessünk intézményünkben két osztályt rövid időre, online nyílt napot tartva. A leendő osztályfőnökök is bemutatkozhattak a nyolcadikosoknak.

Vezetői elképzelések

A jó vezető alapfeladata:

- az eredményes munkavégzéshez szükséges feltételek megteremtése,
- a munka megtervezése és megszervezése,
- a jó munkahelyi légkör biztosítása,
- az időben meghozott döntések sorozata,
- az egyenletes terhelés
- a folyamatos segítő ellenőrzés és a végzett tevékenység ellenőrzése
- rendszeres visszajelzés az elvégzett munkáról a kollégák felé,
- az állandó kommunikáció, azaz információk zavartalan áramlása
- és példamutatás az elvárások terén

Ismertté, keresetté kell tenni az iskolát a szülők között. Meg kell mutatni, hogy az iskola miben sikeres, milyen értékeket képvisel, miért érdemes ezt az iskolát választani.

Mindezeket úgy, hogy a diákjainkat is bevonjuk a beiskolázásba, érdekeltté tesszük őket:

- lehetőséget kapnak bemutatni tehetségüket, sikereiket
- figyelembe vesszük az ő ötleteiket is a beiskolázás időszakában

Olyan iskolavezetést kívánok megvalósítani, ami megértő és elfogadó, de ugyanakkor nem enged a pedagógiai-szakmai és módszertani elvárásokból. A diákokkal szemben olyan tanulmányi és magatartási követelményeket támaszt, ami az iskola jó hírnevét eredményezi.

A tantestülettel nagyon jól lehet együtt dolgozni. Nyitottak az innovációra és egymást segítik a digitális kompetenciák fejlesztésében. Az osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők és a szaktanárok munkáját segítem azzal, hogy rendszeresen megbeszéljük a felmerülő problémákat. Szerencsésen kiépültek azok a csatornák, amelyeken keresztül kommunikálni képes a tantestület.

Folyamatos kapcsolatot szeretnék kialakítani az iskola fenntartójával, a Ceglédi Tankerületi Központtal és Abonyi Önkormányzattal. Ahogy fentebb is említettem, szorosabbra kell fűzni az együttműködést a helyi és kistérségi általános iskolákkal, és a többi oktatási, kulturális és sportintézményekkel.

Igyekszem kialakítani a minél hatékonyabb munkamegosztást. A vezető által kiadott feladatok mellett az önként vállalt feladatok biztosítása is a cél.

A tantestület összetétele, felkészültsége nagyon jó, a kihívásokat bátran vállaló pedagógusokból áll. Célom, hogy ez a jó hangulatú, összetartó tantestület együtt maradjon, a kislétszám ebből a szempontból előnyt jelent, de a feladatok és a munka nagyobb terhet ró rájuk, mint egy nagy létszánú tantestületre, ahol jobban megoszlik a terhelés.

Továbbra is biztosítani szeretném a pedagógusok továbbképzési lehetőségét és támogatni a Pedagógus I., II. illetve mesterpedagógus fokozatok elérését számukra.


Politikától független vezetést szeretnék képviselni, hiszen az igazgató az iskola ügyeit képviseli, és ezzel szolgál igazi közügyet.

Az iskola hagyományait folytatni kell, eredményeit megbecsülni és a digitális munkarendben is megtalálni a lehetőségeket, amivel a rugalmasságot és a biztonságot tudjuk nyújtani a pedagógusoknak, a szülőknek és a diákoknak.

A XXI. század gimnáziumában a folyamatosan változó körülményekhez való alkalmazkodást kell tanítani, és a nehézségekben rejlő lehetőségeket megragadni és segíteni észrevenni.

A gimnázium csak akkor mondható sikeresnek, ha nemcsak mi pedagógusok, hanem a diákok és a szülők elégedettek a munkánkkal.

Sikeres pályázatom esetén a fent leírtak szellemében igyekszem munkám végezni, vezetni az iskolát.


Stummer-Mészáros Bernadett
pályázó